SARC(School Accountability Report Card)2008-2009학년도 출판

법률에 의해 매년 발행하도록 되어있는 SARC(School Accountability Report Card)에는 각 캘리포니아 공립학교의 상태 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. SARC 요건에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) 웹사이트 www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/에서 확인할 수 있습니다. 학교에 대한 다른 정보를 원하시는 학부모, 지역사회 주민은 학교 교장 또는 학군 사무소에 문의하여 주십시오. data1.cde.ca.gov/dataquest 의 온라인 데이터 도구인 DataQuest에는 이 학교에 대한 다른 정보와 학구, 카운티, 주의 학교들과의 비교가 포함되어 있습니다.

I. 데이터 및 액세스

데어터퀘스트 (DataQuest)

데이터퀘스트 (DataQuest) 는 dq.cde.ca.gov/dataquest에서 찾을 수 있는 온라인 데이터 도구로써, 이 학교의 정보사항 및 학교의 학구, 카운티, 그리고 주에 비례한 비교 정보사항을 포함하고 있습니다. 특정적으로는,DataQuest 는 다이나믹한 시스템으로서 학교 의무 사항에 대한 보고를 제공하고 있습니다 (예, 학력 평가 지수 [API], 연례 적정 향상 [AYP], 시험 데이터, 등록 사항, 졸업생, 자퇴생, 학과 등록, 직원 및 영어 학습생 관련 데이터).

인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 이용 장소 (예, 캘리포니아 주 도서관)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순으로 이루어 집니다. 기타 이용 제한 사항으로는 개장 시간, 워크스테이션의 이용 가능 시간 (이용성에 따라), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 그리고 문서를 프린트할 수 있는 기능 등입니다.

II. 학교 소개

연락처 정보 (2009-10 학년도)

이 섹션에는 학교의 연락처가 열거되어 있습니다.

학교		학구	
학교 이름	Hurley Elementary	학구 이름	Rowland Unified
거리	535 South Dora Guzman Ave.	전화번호	626-965-2541
시, 주, 우편번호	La Puente , CA 91744-5608	웹사이트	www.rowlandschools.org
전화번호	626-965-2429	교육감	Maria Ott
교장	Van Windham	이메일 주소:	mott@rowland.k12.ca.us
이메일 주소:	vwindham@rowland.k12.ca.us	CDS Code	19- 73452- 6022289

학교 설명 및 사명 (2008-09 학년도)

학교 설명 및 사명 (2008-09 학년도)
Hurley 초등학교는 로랜드 통합군의 23개의 학교중 하나로써 1962년도에 개교하여 800여명의 유치원-6 학년들이 재학중입니다

로랜드 통합 교육구는 23개의 초등학교와 중 고등학교에서 17,500 여명의 학생들 및 로랜드 성인 및 커뮤니티 교육을 통해 5000 여명의 성인들의 교육에 이바지하고 있습니다. 저희 학생들은 Rowland Heights, Walnut, La Puente, City of Industry, West Covina 지역에 거주하고 있으며 오렌지 카운티 및 타 지역 학생들도 허가증 발급을 통해 저희 학군에 재학할수 있습니다.

로랜드 통합 교육국은 자금배당 및 결정을 위해 효과적인 계획안과 건전한 사업 관행을 행사하고 있습니다. 저희 교육국사명은 “우리의 사명은 학생 개개인의 꿈을 키워 나가며 이 사회의 구성인으로써 책임을 다할수 있도록 교육시키며 감화시키는 것입니다. 학부모님과 커뮤니티와 함께 협력하여 현재와 미래의 도전을 감당해 가는 현명한 세대를 준비시키고자 최선을 다 할것입니다.” 입니다. 또한 1996년에 확립되어 교육국 모든 결정권과 정서에 바탕이 되는 6개의 핵심 가치관이 있습니다.

정직
존중
안전
학생 중심적 초점
우수성
책임감이 따르는 신뢰성

2006 년도에 로랜드 통합 교육국 위원회는 위원회 비젼: “로랜드 통합 교육국은 교육의 우수성만을 고집하며 전진하고 있습니다. 저희는 가주 최우수 학군이 되고자 교육국 전체가 다 함께 혼힘을 쏟고 있습니다.” 을 채택 하였습니다.

로랜드 통합교육국 (RUSD)는 가주내의 학군 중 중간 크기의 교육국으로 분류되며 이 지역의 타 교육국 보다 월등히 많은 가주 우수 학교선정 골든 벨 수상(주 차원 명예)을 한 교육국입니다.

- 학교 표창
- 16개의 가주 우수학교
- 2개의 전국 블루리본 학교
- 1개의 가주 모범 중학교
- 1개의 모범 대안 고등학교
- 가주 교육 위원회 선정 우수한 프로그램으로 9개의 골든벨 상
- 2개의 전국적 Title 1 우수학교
- 2개의 전국적 Magna 수상
- 1개 전국적의 PTA 사상
- 5개의 가주 Title 1 우수학교
- 중고등부서 상담 서비스 및 학생 보조 아카데미 수상 (2 고등학교; 1 대안 고등학교; 3 중학교)
- 1개의 주 모범 영어 학습자 프로그램
- 2개의 전국 장애자 친구 프로그램/ 사랑의 공동체 수상

- 교직원 수상
- 가주 이중언어 올해의 교사수상, 가주 이중 언어 연합회 (CABE), 2003-04
- 가주 이중언어 최우수 교사상, CABE 2003-04
- 가주 농구 코오치 상 2003-04
- 교육국 특수교육 책임자상, 가주 교육 행정담당 연합회 (ACSA), 2003
- 전국 우수 교사상, 사랑의 공동체 2001 과 2002
- 전국 우수 교육감상, 사랑의 공동체, 1998

Hurley 초등학교는 보다 나은 미래를 설계하며 교육을 지속적으로 받는 삶을 사는 학생들이 되도록 교육환경이 자연스러우며 즐겁도록 최선의 노력을 다 하고 있습니다.

저희는 아래와 같은 믿음이 있습니다:
- 저희는 학생들의 보다 나은 미래를 만들며 학생들에게 긍정적인 영향력을 줄수있기에 오늘 여기서 학생들을 가르치는것입니다.
- 학생들의 문젯점을 이해함과 동시에 모든 학생들이 학생의 최선을 다할것을 기대할때 학생들이 공부에 집중함을 믿습니다.
- 학생들이 교사들을 친절하고 정겨우며 좋은 선생님이란 이미지를 가질때 공부에 더 집중함을 믿습니다.
- 학생들은 본인의 필요와 흥미, 지도 방법이 맞을 때 실력이는다는것을 믿습니다.
- 학생에게 귀를 기울여 줄때 학생에게 중요하다는것을 믿습니다.
- 교사로써 가장 값진것은 학생들이 잘 자라주는것을 보는것이라 믿습니다.
- 교사들의 행동, 말, 보여지는것 모든것이 학생들의 본보기가 된다는것을 믿습니다(행동, 듣는것, 보는것..등등)
- 학생들에게 필요한 지식을 배우는 동시에 공부가 도전이 되어 더 많은 지식을 배울수 있도록 공부에 대한 목적을 정하여 공부하는것이 학생들에게 중요함을 믿습니다.
- 학생들은 스스로 배우고자 하는 마음가짐이 생길때 진정한 교육이 이루어짐을 알기에 교사로써 가장 중요한일은 학생에게 동기부여를 주고 흥미를 갖도록 하는것이라 믿습니다. .

- 새로운 아이디어와 첨단 기술이 매우 유요하다고 믿으며 새로운 것들을 받아들이도록 노력합니다.
- 교사가 유연서과 체계적으로 준비될때 학생들이 공부를 더 잘할수 있음을 믿습니다.
- 가르친다는것은 전문적 직업으로써 일에대한 책임을이 있음을 알고 있습니다.

학부모 참여의 기회 (2008-09 학년도)

학부모 참여의 기회 (2008-09 학년도)
가정에서 숙제를 돌보며, 책을 읽어주며, 자녀의 학교 공부에 도움이 되는 가족간의 토의 등을 통하여 자녀들에게 가장 첫번째이며 가장 중요한 선생님은 바로 여러분인 부모님입니다. 학부모님은 학부모 모임 및 강좌, 학생 발표회, 학교 행사, 조치, 운동 경기등에 참석함으로 자녀들의 교육에 적극적으로 참여 하도록 권장합니다. 학부모들이 참여 할수 있는 프로그램에는아래와 같은 프로그램이 포함 됩니다:

FOR US Foundation: The FOR US Foundation 은 RUSD 학교에 쓰여질 기금 모음을 위한 비영리 교육 단체로써 매년 학급 프로젝트, 전략 및 학과 증진을 위한 활동을 위해 교사에게 장려금이 지급됩니다.

학교별 결정권: 가장 적절한 재원 활용을 위해 많은 학교들은 학교별 결정권을 사용하고 있으며 자원봉사를 위해 여러분의 학교로 연락해 주십시오

지역사회 중심의 영어공부 (CBET): 1998 년 6월 가주 주민투표로 가결 발효된 227 발의안. 이 발의안은 가정이나 학교에서 영어공부를 제공하고자 하는 학부모 및 지역 주민들을 위한 무료 또는 보조금이 주어지는 영어 수업을 제공하도록 법적으로 규정 된 것입니다. CBET 학부모는 안전하고 긍정적인 가정 환경을 제공하며 지속적으로 공부를 계속 할수 있도록 권장 받게 되고 이는 자녀들을 위한 높은 기대감과 자신감을 조성하게 됩니다.

후원자 그룹: 대부분의 중고등학교내 음악부와 운동부팀은 학부모 후원회를 형성하고 학생들의 경기를 위한 기금 모금및 게임 현장에서 보조를 하고 있습니다. 더 자세한 문의는 학교로 연락 바랍니다.

학년별 재학생 현황 (2008-09 학년도)

이 표는 학년별 재학생 수를 나타냅니다.

학년	학생 수
유치원	100
1학년	102
2학년	108
3학년	103
4학년	94
5학년	86
6학년	84
7학년	0
8학년	0
초등학교 무학년	0
9학년	0
10학년	0
11학년	0
12학년	0
중등학교 무학년	0
총 재학생 수	677

그룹별 재학생 현황 (2008-09 학년도)

이 표는 그룹별 재학생 비율을 나타냅니다.

그룹	전체 재학생 중 비율
아프리카계 미국인	1.18%
아메리칸 인디언 또는 알라스카 원주민	0.15%
아시아인	0.30%
필리핀인	0.74%
히스패닉 또는 라틴계	96.31%
태평양 도서인	0.15%
백인(히스패닉 제외)	1.18%
다수 응답 또는 응답 없음	%
사회경제적 불우아동	93.00%
영어 학습생	79.00%
장애 학생	11.00%

평균 학급 크기와 크기별 분포(초등학교)

이 표는 학년별 평균 학급 크기와 각 크기 카테고리에 속하는 교실의 수를 나타냅니다(학급당 총 학생수의 범위).

학년	2006-07				2007-08				2008-09			
	평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.0	6			18.8	5			20.0	5		
1	19.7	6			20.2	4	2		19.4	5		
2	20.0	5	1		19.3	5			19.3	4		
3	19.5	5	1		18.0	5			19.8	5		
4	29.3		4		33.3		2	1	31.3		3	
5	31.0		3	1	26.0		3		27.7		3	
6	31.3		2	1	37.7			3	28.0		3	
K-3	19.0	1			17.0	1			20.0	2		
3-4												
4-8					32.0		1					
기타												

평균 학급 크기와 크기별 분포(중등학교)

이 표는 과목별 평균 학급 크기와 각 크기 카테고리에 속하는 교실의 수를 나타냅니다(학급당 총 학생수의 범위).

과목	2006-07				2007-08				2008-09			
	평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어					20.6	15	7		19.9	22	5	1
수학												
과학												
사회												

III. 학교 환경

학교 안전 계획 (2008-09 학년도)

이 섹션에서는 학교의 전반적인 안전 계획에 대한 정보를 제공합니다.
가주 교육부의 안전 학교 평가 프로그램은 로랜드 통합 교육국를 동부 샌게브엘 밸리 지역에서 가장 안전한 교육국 그룹으로 평가하였습니다. 교육국의 핵심 가치관 중 하나로써 학생과 교직원의 안전은 모든 결정권에 가장 우선으로 자리하고 있으며 학교 캠퍼스를 담으로 막아 외부의 출입을 방지하고 그 외에도 방과 전후 및 학교 시간에 캠퍼스 경찰 요원이 상주하여 철저하게 순찰하고 있습니다. 또한 모든 학교에 최신 전화 시스템, 화재 알람, 인터콤및 기타 커뮤니케이션 시스템이 설치되어 있습니다. 교사와 학부모간의 연락 및 필요시 응급 상황 대치를 위해 전화 시스템이 설치되어 있으며 캠퍼스를 방문하는 외부인들의 파악을 위해 출입 통로를 하나로 하며 출입일지를 작성하고 있습니다. 학부모들의 출입일지는 학생들의 안전을 위한 것입니다. 안전성을 위한 저희의 공약은 아래와 같습니다:

Operation Safe Community 를 통한 경찰과 긴밀한 상호관계유지.
학교별 안전 계획안은 학생과 학부모의 안전에 보호막이 됨 지속적인 트레이닝 및 화재 대피 훈련은 위급 상황시 교직원들이 경고 주의 보에 익숙하게 함.
특수 트레이닝된 훈련견 – 마약, 화약 및 기타 불법 중독성 물질의 정밀한 추적이 가능- 정규적 학급 조사, 학생들의 나쁜 활동 방지를 위한 책상및 사물함 점검.
캠퍼스 순찰 요원들은 교육국이 스폰서 하는 행사 및 학교 방과 전후및 학교시간에 모든 학교와 교육국을 순찰함. 모든 캠퍼스는 외무 차단이 되어있음, 안전한 담을 설치하여 학교 에서 학생들이 안전하게 공부하도록 함. 출입명단절차, 학교 교무실 출입통로를 하나로 하여 외부 출입자를 확인함.
학생과 교직원을 위해 응급 상황시 필요한 물품유지 및 정규적으로 경고 주의보 훈련실시와 모든 학교는 안전 계획안을 유지함.
모든 학교의 새로운 전화, 화재경보기, 인터컴 및 기타 커뮤니케이션 시스템을 설치함. 새로운 전화 시스템은 교사들이 장거리 전화를 할수 있게 됨-911 지역 포함-응급 상황시.
교복, 의복 규정을 강화하여 모든학생들이 공부에 전념할수 있도록 함.
Measure R 채권 통과를 감사 드리며 $7천만불의 채권 사용으로 인해 교육국은 모든 학교의 안전에 필요한 보장을 지속할수 있게 되었습니다. 현대화 보장에는 석면 제거 및 외부 안전등 보강, 담 시설, 새로운 커뮤니케이션 시스템 시설, 안전 카메라 시설 설치등이 포함됩니다.

정학 및 퇴학

이 표는 최근 3년간 학교 및 학구 차원의 정학 및 퇴학 비율(총 사례 수를 총 재학생 수로 나눈 것)을 나타내고 있습니다.

비율	학교			학구		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
정학	3.8	1.9	0.7	9.6	11.2	12.0
퇴학	0.0	0.0	0.0	0.3	0.4	0.4

VI. 학교 시설

학교 시설 상태 및 개선 (2009-10 학년도)

이 섹션에는 이용 가능한 가장 최근의 데이터를 바탕으로 학교 부지, 건물, 화장실 등의 상태에 대한 정보와 계획된 또는 최근에 완료한 시설 개수에 대한 설명이 포함되어 있습니다.
확실한 보수를 위한 시설관리를 포함하는 학교 시설물의 안전, 청결상태 및 유용성.
운동장, 건물 및 화장실의 현상태와 청결에 관한 설명.
10억불 가까이 된 지역기금 및 주학교 건축 기금이 학교와 교육국 건물 개선에 사용되고 있으며 다양한 개선 작업이 교유국 전체에서 다양한 보수 작업이 있었습니다.

새로운 커뮤니티 데이 학교 건물 – 교육국 23번째 캠퍼스.
13개의 캠퍼스에 새로운 간의 교실 증축.

15개의 캠퍼스에 252개의 온라인 컴퓨터 시스템 교체.
15개의 초등학교에 새로운 놀이터 장비 및 훼손된 목재 제작.
Nogales 고등학교의 새로운 과학교실/실험실.
Giano 중학교의 점심 먹는곳에 새로운 단장.
Nogales 고등학교 Rowland 의 새로운 경기장 (Stadium) 건축.
Rowland 고등학교의 새 화장실, 스낵바 지역 설치.
Rowland 와 Nogales 고등학교의 체육관에 새 바닥과 벤치 시설.
학교에 새로운 카펫 설치 (필요한 곳에).
교육국 전체에 살충제 실효를 하고 있는 중이며 우편을 통해 학부모들께 약 뿌리는 일시를 알려드리고 있습니다.

학교 시설 수리 상태 (2009-10 학년도)

이 표는 학교 시설의 보수 상태가 양호한지 결정하기 위해 가장 최근에 완료한 학교 현장 검사 결과를 나타냅니다.

점검된 설비	보수 상태				필요한 수리 및실시 또는 계획된 조치
	모범적임	좋음	양호	나쁨	
설비: 가스 누출, 기기/HVAC, 하수도	N/A	X			
실내: 실내 표면	N/A	X			
청결도: 전반적 청결도, 기생충 / 해충 관리	N/A	X			
전기: 전기	N/A	X			
화장실/분수기: 화장실, 세면대/ 분수기	N/A	X			
안전: 화재 안전, 공해 물질	N/A	X			
건물 구조: 구조 손상, 지붕	N/A	X			
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/대문/울타리	N/A	X			
전반적 평가	X				N/A

V. 교사

교사 자격

이 표에는 완전한 자격, 불완전 자격으로 학교에 배정된 교사의 수, 자격을 갖춘 과목 분야 이외를 가르치는 교사의 수가 표시되어 있습니다. 교사 자격에 대한 상세 정보는 CDE DataQuest 웹 사이트 http://dq.cde.ca.gov/dataquest/에서 확인할 수 있습니다.

교사	학교			학구
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
완전한 자격	38	37	35	780
불완전한 자격	0	0	0	22
자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	0	0	0	N/A

교사 임용 오류 및 공석인 교사 직위

이 표에는 교사 임용 오류(적절한 법적 승인 없이 배치된 교사)의 수, 공석인 교사 직위(학년도 또는 학기 초에 전체 과정을 가르치는 교사가 지정되지 않음)의 수가 표시되어 있습니다. 참고: 총 교사 임용 오류에는 영어 학습생의 교사 임용 오류 수가 포함됩니다.

구분	2007-08	2008-09	2009-10
영어 학습생 교사의 임용 오류	0	0	0
전체 교사 임용 오류	0	0	0
공석인 교직	0	0	0

낙오아동방지법안 준수 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 (2008-09 학년도)

이 표에는 낙오아동방지법안(NCLB) 준수 및 비-NCLB 준수 교사가 학교, 학구의 전체 학교, 학구의 빈곤율이 높은 학교와 이것이 낮은학교 등에서 가르치는 학습 과목의 비율이 나타나 있습니다. 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여하는 학생이 약 75% 이상일 경우 빈곤율이 높은 학교라고 정의합니다. 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여하는 학생이 약 25% 이하일 경우를 가리킵니다. NCLB에서 요구하는 교사 자격에 대한 자세한 내용은 NCLB 웹 사이트 http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/에 있는 CDE 교사 및 교장 재능 향상(Improving Teacher and Principal Quality) 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다.

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	담당 교사 NCLB 준수 교사	담당 교사 비-NCLB 준수 교사
현재 학교	100.0	0.0
학구 내 모든 학교	98.3	1.7
학구 내 빈곤율이 높은 학교	98.6	1.4
학구 내 빈곤율이 낮은 학교	98.3	1.7

VI. 지원부서 직원

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원 (2008-09 학년도)

이 표에는 FTE(Full-time equivalents (풀타임)) 단위로 학습 상담교사 수와기타 학교에 배정된 지원부서 직원의 수, 학습 상담 교사당 평균 학생 수 등을 표시합니다. 하나의 FTE는 정규직으로 일하는 1명의 교직원과 같으며 하나의 FTE는 정규직 업무의 50%를 담당하는 2명의 교직원과 같습니다.

직책	학교에 배정된 직원 수(FTE)	상담교사당 평균 학생 수
상담 교사		
도서관 매체 교사(사서)		N/A
심리담당자		N/A
사회 복지사		N/A
간호사		N/A
말하기/언어/듣기 전문가		N/A
리소스 전문가(수업 안 함)		N/A
기타		

VII. 커리큘럼 및 학습 자료

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 (2009-10 학년도)

이 표에는 표준 교과서 및 기타 학교에서 사용하는 학습 자료의 품질, 보급, 가용성에 대한 정보와 보완적 커리큘럼 또는 비채용 교과서 또는 학습 자료의 활용에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

핵심 교육과정 분야	교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성	자기 교과서 및 학습 자료를 지급 받지 못한 학생의 수
읽기/영어	모든 교과서와 교재는 주에서 승인한 학년별 기준 에 준하는 교과서 리스트에서 채택함 Houghtin-Mifflin Reading: A Legacy of Literacy, 2003 (K-5). Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature & Language Arts, 2003 (6). 모든 학생이 학교와 가정에서 공부할수 잇도록 충분한 교제가 준비되어 있음	0%
수학	모든 교과서와 교재는 주에서 승인한 학년별 기준 에 준하는 교과서 리스트에서 채택함Harcourt School Publishers, Harcourt Math, 2002 (K-5). McDougal, Littell & Co. Concepts & Skills, California Middle School Mathematics, Concepts & Skills, Course 1, 2001 (6). 모든 학생이 학교와 가정에서 공부할수 잇도록 충분한 교제가 준비되어 있음	0%
과학	모든 교과서와 교재는 주에서 승인한 학년별 기준 에 준하는 교과서 리스트에서 채택함Harcourt	0%

	Brace School Publishers, Harcourt Science (K-5). Glencoe Voyages 2001 Earth (6). 모든 학생이 학교와 가정에서 공부할수 잇도록 충분한 교제가 준비되어 있음	
역사/사회	모든 교과서와 교재는 주에서 승인한 학년별 기준 에 준하는 교과서 리스트에서 채택함Harcourt Reflections HSS (K-5). McDougal Little World History: Ancient Civilizations (6). 모든 학생이 학교와 가정에서 공부할수 잇도록 충분한 교제가 준비되어 있음	0%
외국어	모든 교과서와 교재는 주에서 승인한 학년별 기준 에 준하는 교과서 리스트에서 채택함	0%
보건	모든 교과서와 교재는 주에서 승인한 학년별 기준 에 준하는 교과서 리스트에서 채택함	0%
과학 실험장비 (9-12학년)	모든 교과서와 교재는 주에서 승인한 학년별 기준 에 준하는 교과서 리스트에서 채택함	

VIII. 학교 재정

학생당 지출 및 학교 교사의 연봉(2007-08 회계연도)

이 표는 학구 및 주 전체의 다른 학교에 비해 해당 학교의 학생당 비제한적 재원 지출액을 비교한 것과 학구 및 주 차원에서의 교사 연봉과 학교의 평균 교사 연봉을 비교한 것을 나타냅니다. 학교 지출에 관한 자세한 내용은 현 교육 지출(Current Expense of Education) 및 학생당 지출(Per-pupil Spending) 웹사이트, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ 에서 확인할 수 있고 교산 여본에 관한 자세한 내용은 CDE 인증 연봉 및 혜택(CDE Certificated Salaries and Benefits) 웹사이트, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/에서 확인할 수 있습니다.

수준	학생당 총지출	학생당 지출 (보충)	학생당 지출 (기본)	평균 교사 연봉
해당 학교	$8,180	$3,073	$5,107	$64,657
학구	---	---	$5,107	$66,865
비율 차이 – 학교 및 학구	---	---	0%	0%
주	---	---	$5,512	$65,905
비율 차이 – 학교 및 주	---	---	-4%	17%

자금 지원을 받는 서비스 종류(2008-09 회계연도)

이 섹션에서는 학교에서 제공되며 분야별 자금 또는 기타 소스를 통해 자금을 제공받는 프로그램 및 보완적 서비스에 대한 정보를 제공합니다.
학생을 중심으로 하는 교육관을 개관함으로 학생들의 잠재력을 키우며 발굴하는데 노력하고 있습니다. 이에는:

영재교육 – 영재로 선별된 학생들에게 그들에게 필요한 차별화된 학습지도를 통해 공부하게 됩니다. 또한 교육국은 견학 및 영재교육 학부모 세미나를 실합니다. 또한 고등학생들을 위한 진급반, 다양한 예능 활동, 어너소사여티 (HONOR SOCIETIES), 방과후 클럽, 경시대회, 자격증 프로그램이 준비되어 있습니다.

국제 학사 프로그램 (IB) – 로랜드 교육국은 IB 프로그램에 500여명이 현재 등록되어 있으며 로랜드와 Nogales 고등학교에서 작년에 30명의 학생이 IB 프로그램을 이용하여 IB 졸업생의 명예를 얻었습니다.

Even Start and First 5 LA – Even Start 와 First 5 LA 기금은 학부모와 자녀를 위해 교육을 제공함으로써 가족의 영어 실력 증강에 기여하는 프로그램입니다. 이에는: 유아교육, 학부모 교육, 직업 트레이닝, 테크놀리지, 학부모와 자녀가 함께 공부하는 영어반 등이 있음.

가정자료 센터 (FRC) – FRC 는 사회복지사업의 일환이며 First 5 LA 가 제공하는 학교준비 기금으로 FRC 는 0-5세의 어린이 대상으로 유치원 준비과정으로 건강한 어린이 와 가정을 위해 쓰여지고 있습니다. 이는 학부모 교육, 건강 및 필요한 보조 서비스와 함께 자녀와 학부모가 함께 하는 프로그램 제공 및 교육시키는 프로그램 입니다.

6 학년 수학반 – 이 프로그램은 가주 교육위원회 GOLDEN BELL 상을 받은 프로그램으로써 중고등학교의 우수한 수학실력을 갖춘 학생들을 위한 것입니다. 대수는 고등학교 졸업 규정 학과입니다. 대수반을 일찍 택한 학생은 고등학교에서 대학 학점으로 인정되는 AP 및 IB 반 높은 수학반을 택할수 있는 기회가 주어지게 됩니다.

유치원 수업연장 – 연장된 유치원 수업으로 인해 읽기, 산수, 케트놀로지 와 예능을 포함한 중요과목 지도를 더 할수 있게

되었음. 2005-06 학년도 모든 초등학교에서 유치원 수업시간이 늘어난 프로그램을 제공함.

테크놀로지 – 테크놀로지 기술은 교과과정 및 졸업규정으로 연결됩니다. 대부분의 교실에는 수업에 도움이 되는 기타 테크놀로지 및 컴퓨터가 배치되어있음. 숙제 프로젝트 및 조사에 사용될 첨단 기술을 접하고 익힐수 있도록 컴퓨터 실이 준비되어있음.
M.I.N.D. 강습 – 음악 (전자키보드 올켄) 과 산수 비디오 게임을 이용해 복잡하고 함축적인 산수 개념을 가르치는 연구기반의 유치원 - 4학년 산수용어 이해 프로그램.

커뮤니티데이 학교 – 훈육/출석에 문제가 있는 7-12 학년 학생들을 위해 RUSD는 3 개의 학급을 마련하고 한방에 적은 학생수를 정원으로 한 커뮤니티 데이 학교가 운영됨. 이는 학생의 성적 향상, 학점 보충및 출석률 향상을 하여 모교로 돌아갈수 있도록 구성된 수업 임.

교사 및 행정직 연봉(2007-08 회계연도)

이 표에는 교사, 교장, 교육감의 학구 연봉을 표시하며 이와 대비하여 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균이 표시되어 있습니다. 이 표는 교사 및 행정직의 연봉을 학구 예산에 대한 비율로 표시하고 이 수치를 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균과 비교한 것도 표시합니다. 연봉에 대한 상세 정보는 CDE 인증 연봉 및 혜택 (CDE Certificated Salaries & Benefits) 웹사이트 http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ 에서 확인할 수 있습니다.

항목	학구 금액	주내 유사 학구들의 주 평균
교사 초봉	$41,005	$40,786
교사 중간급 연봉	$67,324	$65,726
교사 최고 연봉	$86,466	$85,230
교장 평균 연봉(초등학교)	$117,156	$106,548
교장 평균 연봉(중학교)	$113,231	$112,237
교장 평균 연봉(고등학교)	$133,506	$121,617
교육감 연봉	$222,491	$191,155
교사 연봉의 예산 비율	33.10%	40.60%
행정직 연봉의 예산 비율	4.20%	5.30%

IX. 학생 성적

기준 시험 및 보고 결과(STAR) 프로그램

기준 시험 및 보고 결과(Standardized Testing & Reporting: STAR) 프로그램은 캘리포니아 표준 시험(CST)과 캘리포니아 수정 평가(CMA) 그리고 캘리포니아 교대 수행 평가(CAPA) 를 포함하여 다수의 주요 부분으로 구성되어 있습니다. 캘리포니아 표준 시험(CST)은 주 표준과 비교하여 학생들의 수준을 알려줍니다. CST에는 2학년에서 11학년까지는 영어-언어과목 (ELA) 과 수학; 5, 8, 9학년 부터 11학년은 과학; 8학년하고 10 학년부터 11학년은 역사, 사회가 포함됩니다. CAPA에는 2학년부터 11학년까지의 ELA, 수학 및 과학이 포함되며 5학년, 8학년 및 10학년을 위한 과학이 포함됩니다. CAPA는 상당한 인지력 장애가 있어서 편의상 수정한 CST나 편의상 수정한 CMA 시험을 볼 수 없는 학생들이 보는 시험입니다. CMA에는 3학년에서 8학년까지의 ELA 및 수학 그리고 5학년을 위한 과학이 포함되는 교대 평가로서 수정 성취 기준에 기반하여 이루어집니다.CMA는 편의 수정되었거나 되지 않은 캘리포니아 표준 과목 내용의 평가에 있어서 장애로 인해 학년수준에서 성취할 수 없는 학생들을 평가하고자 고안되었습니다. 학생 성적은 성취수준로 보고됩니다. 시험에 응시하지 않은 학생 비율을 포함하여 각 학년 및 성적수준의 STAR 프로그램 결과에 대한 자세한 정보는 CDE 기준 시험 및 보고 결과 (STAR) 웹사이트 http://star.cde.ca.gov에서 확인할 수 있습니다. 참고: 학생의 수가 10명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다. 어느 개인 학생의 점수를 의도적이거나 의도하지 않은채 공공히 발표할 수 있는 어떠한 그룹 성적도 보고되지 않을 것입니다.

전체 학생의 기준 시험 및 보고 결과(STAR) - 3년간 비교

이 표에는 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율을 나타냅니다(주 표준에 부합 또는 이를 초과).

과목	학교			학구			주		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
영어-언어과목	25	26	27	45	47	51	43	46	50
수학	31	34	42	44	46	48	40	43	46
과학	18	24	36	44	50	54	38	46	50
역사, 사회	0	0	0	37	40	44	33	36	41

학생 그룹별 기준 시험 및 보고 결과 (STAR) – 최근 연도

이 표에는 최근 시험 기간 중에 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율이 그룹별로 나타냅니다(주 표준에 부합 또는 초과)

그룹	능숙 또는/ 고급 레벨의 학생 비율			
	영어-언어	수학	과학	역사-사회
아프리카계 미국인	*	*	*	
아메리칸 인디언 또는 알라스카 원주민	*	*		
아시아인	*	*		
필리핀인	*	*	*	
히스패닉 또는 라틴계	27	42	35	
태평양 도서인				
백인(히스패닉 제외)	*	*		
남자	24	41	40	
여자	31	44	31	
경제적 불우아동	27	43	36	
영어 학습생	21	38	23	
장애 학생	15	20	17	
이민자 교육 서비스를 받는 학생	*	*		

캘리포니아 체력 시험 결과 (2008-09 학년도)

캘리포니아 체력 시험은 5, 7, 9학년 학생만 대상으로 실시됩니다. 이 표는 가장 최근의 건강 체력 시험 기간에 체력 표준에 부합하는 학생의 비율을 학년별로 표시합니다. 이 시험과 관련된 상세 정보, 학교 시험 결과와 학구 및 주 차원의 결과의 비교 등은 CDE 체력 시험(Physical Fitness Testing) 웹 사이트 http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/에서 확인할 수 있습니다. 참고: 학생의 수가 10명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다. 어느 개인 학생의 점수를 의도적이거나 의도하지 않은채 공공히 발표할 수 있는 어떠한 그룹 성적도 보고되지 않을 것입니다.

학년	건강 체력 기준에 부합하는		
	6 중 4기준사항	6 중 5기준사항	6 중 6기준사항
5	25.6	33.7	8.1
7	0.0	0.0	0.0
9	0.0	0.0	0.0

X. 의무

API(학력 지수, Academic Performance Index)

API(학력 지수, Academic Performance Index)는 캘리포니아 주내 학교들의 학력 및 향상도를 매년 측정한 것입니다. API는 200-1000점 사이의 범위이며 주전체 목표는 800입니다. API에 대한 상세 정보는 CDE API 웹사이트 http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/에서 확인할 수 있습니다.

학력 지수(API) 등급 – 3년간 비교

이 표는 주전체 및 유사 학교와 비교한 학교의 API 등급을 표시합니다. 주전체 API 등급은 1에서 10 사이입니다. 주전체 등급 1은 주 전체의 학교에서 하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주전체 등급 10은 주 전체 학교에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다. 유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 맞는 "유사 학교" 100개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1은 학교의 학업 성취도가 100개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10은 학업 성취도가 가장 높은 상위 10개 학교와 유사함을 나타냅니다.

API 등급	2006	2007	2008
주전체	1	1	2
유사 학교	4	3	4

학생 그룹별 API 증가 - 3년간 비교

이 표는 지난 3년간의 API 등급의 변동치와 최신 API 등급을 학생 그룹별로 표시합니다. 참고: "해당 사항 없음"은 학생 그룹이 숫자상으로 많지 않음을 나타냅니다.

그룹	실제 API 변동			API 등급
	2006-07	2007-08	2008-09	2009
학교의 모든 학생	14	22	15	706
아프리카계 미국인				
아메리칸 인디언 또는 알라스카 원주민				
아시아인				
필리핀인				
히스패닉 또는 라틴계	19	21	16	705
태평양 도서인				
백인(히스패닉 제외)				
사회경제적 불우아동	14	23	18	705
영어 학습생	25	17	15	700
장애 학생				

AYP(연례 적정 향상, Adequate-Yearly Progress)

연방 NCLB법은 모든 학교 및 학구가 다음의 연례 적정 향상(AYP) 기준에 부합하도록 요구합니다.

- 영어-언어과목 (ELA) 및 수학의 주 표준 평가에 대한 참여율
- ELA 및 수학에 대한 주 표준 평가에 있어서 능숙자의 비율
- 추가 지표인 API
- 졸업률(중등학교)

학생 그룹별 참여율 및 능숙 결과를 얻은 비율을 포함하여 AYP에 대한 상세 정보는 CDE AYP 웹사이트 http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/에서 확인할 수 있습니다.

전체 및 기준별 AYP (2008-09 학년도)

이 표는 학교와 학구가 전반적으로 AYP를 충족하였는지와 각각의 AYP 기준에 부합하는지를 나타냅니다.

AYP 기준	학교	학구
전반적	No	No
참여율 – 영어-언어과목	Yes	Yes
참여율 – 수학	Yes	Yes
능숙 비율 – 영어-언어과목	No	No
능숙 비율 - 수학	Yes	No
API	Yes	Yes
졸업률	N/A	Yes

연방 중재 프로그램

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 학구는 동일한 영역(영어-언어과목 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2년 연속 AYP를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(PI)에 참여합니다. PI에 참여하면 학교 및 학구는 AYP를 달성하지 못한 연도에 다음 단계의 중재로 진행합니다. PI 식별에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트 www.cde.ca.gov/ta/ac/ay에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교	학구
프로그램 개선 상태	In PI	In PI
프로그램 개선 첫 해	2006-2007	2009-2010
프로그램 개선 연도	Year 3	Year 1
현재 프로그램 개선 중인 학교 수	n/a	11
현재 프로그램 개선 중인 학교 비율	n/a	47.8

XI. 전국 교육 진척도 평가(National Assessment of Educational Progress: NAEP)

전국 교육 진척도 평가(NAEP)

전국 교육 진척도 평가는 여러 과목 분야에서 미국의 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는가에 대한 국내적 평가를 나타내는 시험입니다. 이 시험은 수학, 읽기, 과학, 쓰기, 미술, 시정학, 경제학, 지리 그리고 미국 역사 등 이러한 과목 분야에서 주기적으로 실시됩니다. 학생의 읽기 및 수학 점수는 성취수준(예, 기본, 양호 그리고 우수)으로 보고되며 장애(SD)가 있는 학생들과 영어학습학생(English Language Learner: ELL)들은 3수준(확인, 제외, 평가)에 기반하여 결과가 보고됩니다. 각 학년별 NAEP 결과, 성취수준 및 참여율에 대한 자세한 정보는 전국 교육 진척도 평가(National Assessment of Education Progress) 웹 페이지인 http://nces.ed.gov/nationsreportcard/에서 확인할 수 있습니다.

참고: 캘리포니아 학교 및 학구의 표본 그룹 내에서만 NAEP 시험 주기에 참여합니다. 그러므로 어떤 학교나 학구에 속한 학생들은 이 결과에 포함되지 않을 수도 있습니다. NAEP는 주내 시험 결과를 반영하며 LEA 혹은 각 학교들은 반영되지 않습니다. NAEP에서의 학생 성적과 STAR 프로그램에서의 학생 성적을 비교하려면 이 두 평가 프로그램들의 주요 차이점을 이해해야 합니다. 예를 들어, NAEP는 4학년, 8학년, 12학년만을 평가하고 장기간 추세로는 9학년, 13학년 및 17학년을 평가합니다. 이에 더하여 NAEP는 4학년 및 8학년의 주 시험 결과만 제공합니다. 캘리포니아 표준 시험(CST)은 NAEP 시험과는 달리 상이한 기준에 의거합니다. 예를 들어, NAEP는 캘리포니아 학과 내용 및 성취 기준과는 동일하지 않으므로 학생들이 교실에서 배우는 과목과 교습을 반드시 반영하는 것은 아닙니다. NAEP는 읽기 및 쓰기를 별도로 평가하는 반면 CST는 읽기뿐만 아니라 쓰기 관습, 철자법 및 문법을 포함하는 영어-언어과목(English-language arts: ELA)을 평가합니다. CST와 기타 시험 점수는 NAEP의 점수와 그대로 비교할 수 없습니다. 평균 및 비율은 전체 인구보다는 표본의 학생들 하에 산출한 것입니다. 마지막으로는 학생들이 답하는 질문은 NAEP 테두리 내에 있는 지식과 기술의 표본일 뿐입니다. NAEP와 CST의 차이점에 대한 내용은 CDE 전국 교육 진척도 평가(NAEP) 웹 페이지인 at http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/.에서 볼 수 있습니다.

전국 교육 진척도 평가 학년별 읽기 및 수학 – 전체 학생

이 표는 4학년 및 8학년에서의 읽기(2007년) 및 수학(2009년)에 대한 전국 교육 진척도 평가 결과의 비율 점수 및 성취수준을 나타냅니다.

과목 및 학년 수준	평균 비율 점수		성취수준에서의 백분율		
	주	국내	기본	양호	우수
읽기 2007년, 4학년	209	220	30	18	5
읽기 2007년, 8학년	251	261	41	20	2
수학 2009년, 4학년	232	239	41	25	5
수학 2009년, 8학년	270	282	36	18	5

장애인 학생 및/혹은 영어학습학생들의 학년별 전국 교육 진척도 평가의 읽기 및 수학 결과- 전체 학생

이 표는 4학년 및 8학년의 장애인 학생 및/혹은 영어학습학생들의 읽기(2007년) 및 수학(2009년)에 대한 전국 교육 진척도 평가의 주 및 국내 참여율을 나타냅니다. .

과목 및 학년 수준	주 참여율		국내 참여율	
	장애인 학생	영어학습학생	장애인 학생	영어학습학생
읽기 2007년, 4학년	74	93	65	80
읽기 2007년, 8학년	78	92	66	77
수학 2009년, 4학년	79	96	84	94
수학 2009년, 8학년	85	96	78	92